



SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

DEĞERLENDİRME TAKIMI

Yrd.Doç. Dr. Yasin KELEŞ (Takım Başkanı)

Araş.Gör. Firdes YÜZBAŞI (Üye)

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN İÇERİĞİ

ÖNSÖZ	3
1. GİRİŞ	4
1. 1. İç Değerlendirme Süreci	4
1. 2. Kuruma İlişkin Bilgiler	6
2. SONUÇ, DEĞERLENDİRME ve ÖNERİLER	27

ÖNSÖZ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurumsal İç Değerlendirme çalışmaları kapsamında, ilk aşamada birimin web sayfası değerlendirme takımı tarafından incelenmiştir. Fakülteyi incelemek, yapılanları gözlemek ve paydaşların görüşlerini almak üzere 27.09.2017 tarihinde değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiş ve *Kurumsal İç Değerlendirme Ölçütleri* çerçevesinde, “*Ondokuz Mayıs Üniversitesi İç Değerlendirme Raporu*” hazırlanmıştır.

Enstitü ziyaretimiz sırasında bize göstermiş oldukları misafirperverlik ve süreci sağlıklı yürütebilmemiz için verdikleri destekten ötürü başta Sayın Müdür Prof.Dr. Ahmet UZUN olmak üzere, Müdür Yardımcılarına, akademik ve idari personele ve öğrencilere teşekkür ederiz.

Değerlendirme sonuçlarının, Sağlık Bilimleri Enstitüsünün gelişimine, yeni dönem stratejik plan ve kalite çalışmalarına ve enstitünün gelecekte hayal ettiği vizyona ulaşmasına katkıda bulunmasını dileriz.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
İç Değerlendirme Takımı

1. GİRİŞ

Rekabet, şeffaflık ve hesap verebilirliğin temel değerler olarak kabul gördüğü günümüzde, iç ve dış paydaşlar Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin (OMÜ) ürettiği ürünlerin ve sunduğu hizmetlerin kalitesini çok önemsemekte ve değerlendirmelerini buna göre yapmaktadırlar. Bu sebeple, ürettiğimiz ürünlerin ve sunduğumuz hizmetlerin standartlara uygun ve istenen kalitede olduğundan emin olmak zorunluluğumuz bulunmaktadır. Çok hızlı gelişmelerin yaşandığı bu çağda, istenen standart ve kalitede ürün ve hizmet üretmek son derece karmaşık süreçlerin rasyonel yönetimini ve bilgi iletişim teknolojilerini kullanmayı gerektirmektedir. OMÜ için bunu başarmanın tek yolu *kalite güvence sistemini* doğru kurgulamak ve uygulamaktır. Oluşturulacak kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim süreçleri, araştırma-geliştirme süreçleri ve üniversitenin diğer bütün süreçlerinin kalitesinin geliştirilmesiyle ilgili bir konudur. Üniversitemizin sahip olduğu karmaşık yapı sebebiyle, kalitenin nasıl ölçüleceği konusunda titiz ve yoğun çalışmalara ihtiyaç vardır. Bunun için ulaşılmaya hedeflenen standartların belirlenmesi ve bu standartlara nasıl ulaşılabileceğini ortaya konulması gerekmektedir. Ancak, üniversitemizde kalite anlayışı oturtulmadan ve bütün üniversite çalışanları tarafından içselleştirilemeden kalitenin güvence altına alınması pek mümkün değildir. Akademik ve idari birimlerde yürütülen faaliyetler için kalitenin güvence altına alınabilmesi için, OMÜ akademik ve idari birimlerinin yılda bir kez iç değerlendirmeden geçirilerek, güçlü yönlerinin ve iyileştirmeye açık yönlerinin tespit edilmesine karar verilmiştir.

İç Değerlendirme süreci kapsamında önce ilgili birimlerin web sayfaları incelenmiş ve daha sonra değerlendirme takımı 27.09.2017 tarihinde bir saha ziyareti gerçekleştirmiştir. Bu ziyaret sırasında, akademik birimin üst yönetimi, kalite elçileri, birim yöneticileri, akademik ve idari personel ve öğrenciler ile toplantılar yapılmış, bazı bölümler ziyaret edilmiş, öğrenci ve çalışanlara sunulan olanaklar yerinde görülerek değerlendirilmiştir.

Saha ziyareti gözlemlerini ve değerlendirme ekibine iletilen ek bilgi ve belgeleri kapsayacak şekilde hazırlanan bu rapor, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kendini geliştirme sürecine ve kalite yolculuğuna katkı sağlayacağı inancındayız.

1. 1. İç Değerlendirme Süreci

..... tarih ve sayılı kalite komisyonu kararı gereğince OMÜ'nün bütün akademik ve idari birimlerinin iç değerlendirme sürecinden geçmeleri gerekmektedir.

Bu karar uyarınca “İç Değerlendirme” süreci, kalite komisyonu tarafından oluşturulan bir değerlendirme takımı aracılığıyla, birimin değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu süreç, kalite süreçleri bağlamında birimin genel olarak değerlendirilmesidir. Sürecin temel özellikleri aşağıda verilmektedir:

- Uluslararası kabul görmüş bir bakış açısıyla yapılan bir iç değerlendirme sürecidir.
- Birimin kendisini tanımladığı misyon/vizyon ve stratejik hedeflerine uyumunu ölçmeye çalışan, “sürekli iyileşme” yaklaşımını benimseyen bir değerlendirme sürecidir.
- İç ve dış paydaşlarının görüşlerinin de alındığı bir yaklaşımı ile gerçekleştirilir.

İç değerlendirme süreci ve hazırlanan rapor fakülte bazında olup, fakültenin bir bütün olarak değerlendirilmesini kapsamaktadır. İç değerlendirme raporunun amacı, değerlendirmeden geçen birimin yönetim ve iç kalite güvence kültürü bağlamında sürekli gelişimini sağlamaktır. İç değerlendirme süreci kapsamında, birim ile ilgili olarak aşağıda yer alan sorulara cevap aranmaktadır:

- Enstitü ne yapmaya çalışıyor?
- Enstitü yapmak istediklerini nasıl gerçekleştiriyor?
- Enstitü yapmak istediklerini gerçekleştirdiğinden nasıl emin oluyor?
- Enstitü süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?

İç değerlendirme süreci, enstitünün web sayfasının değerlendirme takımı üyeleri tarafından incelenmesi ile başlamıştır. Takiben iç değerlendirme takımı üyeleri olan Yrd.Doç.Dr. Yasin KELEŞ ve Araş.Gör. Firdes YÜZBAŞI 27 Eylül 2017 tarihinde Ek 1’de verilen program çerçevesinde ziyaretini gerçekleştirmiştir. İç değerlendirmede Sağlık Bilimleri Enstitüsünde kalite süreçlerinin bölümlere yayılımı, enstitünün hedefleri ve enstitü hedeflerinin OMÜ hedefleri içindeki yeri, paydaşların süreçlere katılımı, enstitüde yürütülen programların öğrenme çıktıları, eğitim hizmetleri, öğrenci destek hizmetleri, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, AR-GE

kapsamında yürütülen faaliyetler, öğretim elemanlarının ve idari personelin enstitü üst yöneticileri ile olan ilişkileri, akademik ve idari personelin geliştirilmesi ve motivasyonu ile ilgili olarak izlenen politikalar ve kalite güvence sistemi irdelenmiştir.

Ziyaretler esnasında Enstitü Yönetimi, ana bilim dalı yöneticileri, akademik/idari personel ve öğrenciler ile ayrı ayrı oturumlarda görüşmeler yapılmış ve bu görüşmelerde incelenen hususların ne kadarının hayata geçirilmiş olduğu anlaşılmaya çalışılmıştır. Tüm bu aşamaların sonucunda Değerlendirme Takımı tarafından rapor hazırlanmıştır.

1. 2. Kuruma İlişkin Bilgiler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nun 27/d maddesi uyarınca 1983 yılında kurulmuş ve ilk olarak 1985-1986 Eğitim-Öğretim Yılında eğitime başlamıştır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Tıp, Diş Hekimliği, Veteriner, Yaşar Doğu Spor Bilimleri, Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve Disiplinler arası Programlarında toplam 53 Anabilim Dalında; 42 Yüksek Lisans, 5 Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim ve İkinci Öğretim) ve 42 Doktora Programı olmak üzere 89 Program ile eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Buna ilave olarak, Akdeniz Ülkeleri Üniversiteler Topluluğu (CMU/Bari İtalya) ile ortak Tezli Yüksek Lisans, Hacettepe Üniversitesi ile Biyo İstatistik Yüksek Lisans ve Doktora ortak programları, Hitit Üniversitesi ile Beden Eğitimi ve Spor bölümü ile Doktora, Hemşirelik bölümü ile Yüksek Lisans ortak programları bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde halen 292 Doktora, 627 Yüksek Lisans, 177 Uzaktan Eğitim ve 74 İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans olmak üzere toplam 1170 öğrencimiz mevcuttur. Enstitünün kuruluşundan günümüze kadar; 332 Doktora, 291 Yüksek Lisans ve 217 Tezsiz Yüksek Lisans olmak üzere toplam 840 öğrenci mezun olmuştur.

2. SONUÇ, DEĞERLENDİRME ve ÖNERİLER

Gerek web sayfasının incelenmesinden gerekse saha ziyareti sürecindeki gözlemlerden hareketle Değerlendirme Takımı tarafından tespit edilen, kurumun “**Güçlü Yanları** “ ve “**İyileşmeye Açık Yanları**”, aşağıda belirtilmiştir.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Güçlü Yanlar

1. Enstitü yönetimine akademisyenler ve öğrenciler tarafından rahat ulaşılabilir olması,
2. Kurumsallaşma çalışmalarına başlanmış olması,

İyileşmeye Açık Yanlar

1. Kalite kültürü hakkında farkındalığın olmaması,
2. Performans göstergelerinin periyodik olarak izlenmemesi,
3. Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili konularda enstitü kurulunda ve yönetim kurulunda temsil edilmiyor olması,
4. Öğretim üyelerinin karar süreçlerine katılımının etkin olmaması,
5. Mezunların izlenmesi faaliyetlerinin periyodik olarak yürütülememesi,

EĞİTİM – ÖĞRETİM

Güçlü Yanlar

1. Güçlü bir akademik kadroya sahip olunması,
2. Öğrencilerin enstitü yönetimi ile kolay iletişim kuruyor olması,
3. Sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitime olan talebin artması,

İyileşmeye Açık Yanlar

1. Akademik kadronun lisansüstü eğitime ilgisinin istenen düzeyde olmaması,
2. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sürecindeki performanslarının izlenmemesi,
3. Yürütülen programların akredite olmaması,
4. Yabancı dilde programın olmayışı,

5. Çok disiplinli program sayısının yetersizliği,
6. Öğrenci bilgi paketlerinin eksik ve güncellenmemiş olması,
7. Eğitim öğretim faaliyetlerinin otomasyon ile takibinde eksikliklerin olması,
8. Programların ve derslerin belirlenen yeterliklere ve hedeflere ulaştırıp ulaştırmadığının sistematik olarak izlenememesi,
9. Öğrencilerin dersler hakkında görüşlerinin düzenli olarak alınmıyor olması,
10. Program çıktılarına ulaşıp ulaşmadığının belirlenememesi,
11. Ders AKTS hesaplarının öğrenci tarafından teyit edilmemiş olması,
12. Eğitim-öğretim materyallerinin dijital ortama alınmamış olması,
13. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması,
14. İdari personelin nicelik ve nitelik olarak yetersiz olması,

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME / TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yanlar

1. Öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yayın ve sunum yapma ve bilimsel etkinliklere katılma konusunda istekli olması,
2. Sağlık Bilimleri Alanında gerçekleştirilen dış kaynaklı eğitim projelerinin artması,

İyileşmeye Açık Yanlar

1. AR-GE çalışmalarının öncelikli olmaması,
2. Araştırma önceliklerinin dikkate alınmaması,
3. İdari personelin nitelik olarak yeterli olmaması,

YÖNETİM SİSTEMİ

Güçlü Yanlar

1. İş akış süreçlerinin detaylı şekilde tanımlanmış olması,
2. Enstitü yönetimin paylaşımcı ve katılımcı yönetim anlayışına sahip olması,

3. Hizmet standartlarının ve hizmet envanterlerinin detaylı şekilde verilmiş olması,

İyileşmeye Açık Yanlar

1. Enstitüde yürütülen faaliyetlerin belirtilen iş akışı ile yürütülüp yürütülmediğinin takip edilememesi,
2. Ana Bilim Dallarının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının izlenmemesi,
3. Akademik ve idari personelin performansının takip edilmiyor olması,

Ek 1: Saha Ziyareti Programı

(BURAYA ZİYARET PROGRAMI KONULMALI)